

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 1  
городского округа-город Камышин Волгоградской области  
(МБДОУ Дс № 1)  
403873, Волгоградская обл., город Камышин ул.  
Калинина, д.120, телефон (84457) 4-75-75,  
[Kalinina120@vandex.ru](mailto:Kalinina120@vandex.ru)

**Социально-педагогическая поддержка.  
Проект «#Всей семьей».**



Камышин  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Пояснительная записка.**

- 1. Актуальность, проблема.....3**
- 2. Описание инновационного продукта (включая целеполагание) .....5**
- 3. Риски и компенсаторные меры.....9**
- 4. Ресурсное обеспечение.....9**

### **II. Инновационный продукт.....10**

### **III. Список литературы.....15**

### **Приложение (фотоматериалы).....16**

## I. Пояснительная записка.

### 1. Актуальность, проблема.

*«Семья—это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности».*

*В. В. Путин (7)*

Современное дошкольное образование направлено на создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие личностных, нравственных, интеллектуальных качеств ребенка, его самостоятельности и ответственности, творческой инициативы в разных видах деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа (ФОП) направлены на объединение обучения и воспитания с учетом деятельностного подхода. Эти важные государственные нормативные документы определяют и специфические виды деятельности дошкольников. Перед нами стоит задача создать такие условия для детей в дошкольном учреждении, в которых они получали бы возможность приобретать позитивный опыт эффективного, интересного проживания любой деятельности. Недаром, уже стало «крылатым» выражение «услышишь- забудешь, увидишь - запомнишь, а сделаешь сам - тогда поймешь».

Задача современного педагога организовать образовательный процесс так, чтобы ребенок был в нем не пассивным слушателем, а активным участником. Поэтому я, как педагог-психолог, ищу активные формы взаимодействия с учетом потребностей и интересов каждого ребенка. Особое место уделяю формированию и развитию познавательной активности детей, то есть развитию любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности. При правильной педагогической организации она может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника.

Познавательный интерес является ведущим мотивом, побуждающим детей к образовательной деятельности. Знания, полученные без интереса, не становятся полезными. Каждый дошкольник должен быть поставлен в ситуацию: «Думай, рассуждай, ищи решение». Но, ни один ребенок не любит наставлений, сухого изложения материала, а мой проект дает возможность решать различные образовательные и воспитательные задачи без перегрузки, учитывая возрастные особенности ребенка-дошкольника с привлечением семьи.

А ведь именно семья является источником первого социального опыта, хранителем традиций, обеспечивающим преемственность поколений, сохраняющим и развивающим лучшие качества людей. Семейные отношения, любовь близких, определенные обязанности, привязанность к дому, соблюдение традиций питают более широкие и высшие сферы жизни человека - чувство Родины и патриотизма. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможна без поддержки самой семьи. Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь

и уважение к родным и близким, прививать чувство привязанности к семье и дому.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Есть и другая категория родителей, которые активно приобщают своих детей к системе цивилизации, стимулируют к развитию способностей своего ребенка методами и технологиями «опережающего обучения», стремятся воспитывать «детей времени», «будущих лидеров», «бизнесменов». Они предпочитают занять все свободное время ребенка всевозможными секциями, кружками, не учитывая важности совместного семейного досуга. Взрослые не считают нужным поиграть с детьми в настольные игры, почитать вместе книгу, обсудить кинофильм. Современные дошкольники воспринимают информацию по-другому, обилие всевозможных гаджетов, планшетов, анимации в жизни маленького человека приводит к тому, что он меньше общается с окружающими, нарушены логические связи, у него плохо развита моторика, он хуже говорит, физически слабее, потерял интерес к движению, исследовательской и творческой деятельности. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Они, часто не только делают, но и думают за ребенка, перестают его слышать, понимать, а на окружающий мир смотрят «своими» глазами. Родители не осознают, что духовно отдалены от своих детей, какими невосполнимыми потерями в становлении растущей личности оборачивается дефицит общения с родителями. Совместная работа педагогов, родителей и детей сплачивает друг с другом, создается особая форма общения, которая обозначается как доверительный контакт. Только на основе этой достигнутой доверительности возникают условия для успешной работы с семьей.

Понимая важность участия семьи в образовательном процессе ребенка, сохранения и защиты традиционных семейных ценностей, Указом президента России от 22.11.2023 г. № 875 «Годом семьи» объявлен 2024 год. Главную роль в становлении личности ребенка играет семья. Именно в ней воспитание строится на любви, традициях и примере родителей. Поэтому проблема сохранения семейных ценностей, возрождения ее традиций становится актуальной и определяет ту огромную роль, которую играет семья в формировании и развитии социально-нравственной культуры ребенка. То, что ребенок получает в семье, он сохраняет в течение всей своей жизни.

Активно вовлекая родителей в разные формы взаимодействия в процессе решения целого комплекса задач проекта, я, как педагог-психолог, способствую приобретению нового взгляда на отношения в семье; помогаю родителям узнать своего ребенка, его способности и интересы вне семьи, что способствует его успешному личностному развитию, повышает качество знаний, вызывает интерес к познанию истории своей семьи и своего государства.

Семейная культура и традиционные семейные ценности — это источник развития для ребенка, первичная среда, где человек учится творить

добро. Поэтому Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования декларирует необходимость формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста в рамках освоения социально-коммуникативного направления развития. Этот важный нормативный документ фиксирует необходимость педагогам включаться в процесс формирования системы комплексной психолого-педагогической поддержки института семьи. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в качестве основных принципов, утверждает, в частности, сотрудничество образовательной организации с семьей, а также приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Семейная система является опорой для личности, она задана эволюцией и является экологичной для человека. В настоящий исторический период, когда идет деградация нравственности, агрессивное навязывание «европейских ценностей», укрепление института семьи и ее традиций-важная задача для всех нас.

Понимание родителями и детьми своих духовно-нравственных истоков я связываю с развитием чувственного восприятия, пониманием себя и другого человека, что способствует эффективному общению и укреплению традиционных семейных уз, ценностей и семьи в целом. Планомерная и кропотливая работа с родителями и детьми способствует развитию духовно-нравственных ценностей в семье, основными характеристиками которой является любовь, принятие, сопереживание, сочувствие, чувство справедливости, доброта и гуманизм.

## **2. Описание инновационного продукта (включая целеполагание).**

Представляемый мною проект «#Всея семьей» направлен на взаимодействие с родителями, которые участвуют в его реализации, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности.

Моя педагогическая находка -продукт нашего времени, она не только вовлекает в активный образовательный процесс все субъекты системы образования, но и дает детям возможность получить в доступной и комфортной для ребенка форме развивающий (дидактический) материал, запоминающийся на всю жизнь.

Известный социолог и философ, академик Игорь Семенович Кон выделяет следующую классификацию семейных ценностей:

- 1) ценности супружества;
- 2) отношений в семье;
- 3) ценности родительства, воспитания детей;
- 4) родственных связей;
- 5) ценности, связанные с саморазвитием;
- 6) ценности вне семейных коммуникаций;
- 7) ценности профессиональной занятости.

Для дошкольников актуальными являются ценности, связанные с родством: ценность принадлежности к семье, ценность наличия близких и дальних родственников, ценность семейной истории и семейных традиций. На это и нацелена работа с детьми и их родителями в рамках данного проекта.

Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.

**Новизна и отличительная особенность данного проекта «#Всеi семьей»** заключается в выработке новых интерактивных форм работы семьей и нетрадиционного подхода по ознакомлению и приобщению детей к семейным традициям и ценностям в рамках взаимодействия с семьей. Особенностью данного проекта является то, что он на всех этапах работы должен осуществляться только в тесном взаимодействии педагогов, родителей и детей. Такая совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи и ее традиций способствует духовно - нравственному развитию, формированию патриотизма и культурно - ценностных ориентаций. Формы работы, используемые в проекте, ставят детей в позицию активных участников, дают возможность полноценно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в процессе совместных действий, развивая при этом коммуникативные навыки, улучшая качество речи, эмоциональную, личностную, волевую сферы и когнитивные функции дошкольников. Такой деятельностный подход предполагает активную и разностороннюю самостоятельную познавательную деятельность дошкольника. Здесь отношение ребенка к своей семье сменяется от привычной схемы «знаю-не знаю», «умею-не умею» новыми параметрами «ищу и нахожу», «думаю и узнаю», «пробую и делаю».

Деятельность в рамках проекта «#Всеi семьей» включает в себя интеграцию познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально- коммуникативного развития ребенка -дошкольника, которая поднимает процесс обучения и взаимодействия с семьей на новый уровень. Проект активизирует процесс взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений и отвечает всем требованиям развивающего обучения.

**Практическая значимость и социальная направленность проекта «#Всеi семьей»** обеспечит социально - педагогическую поддержку всем семьям, включая семьи участников специальной военной операции (СВО), а также семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проектная деятельность создает оптимальные условия для изучения детьми традиций своей семьи и ее героев, мотивирует интерес к семье, ее прошлому и настоящему, воспитывает нравственно-патриотические чувства. У детей появляется желание быть похожими на близких людей в делах и поступках, эмоционально-положительное отношение к своей семье, гордость за своих близких, бережное отношение к семейным реликвиям.

Данный проект направлен на формирование у всех членов семьи понимания значимости института семьи, важности совместного досуга,

значения в единении семьи, соблюдении традиций, направлен на воспитание у детей любви и уважения к её членам, формирование у детей чувства привязанности к родным и дому. Мой опыт работы будет полезен педагогам-психологам, воспитателям, учителям-логопедам дошкольных учреждений, учителям начальных классов школ. Формы работы, используемые в проекте, просты для применения, но эффективны и не требуют материальных затрат.

**Цель проекта:** создание условий для формирования духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к своей родной семье, ее истории и традициям.

#### **Задачи проекта.**

- Способствовать сплочению семьи, приобщению детей к культуре семейного общения.
- Расширять представления детей о семье, ее истории, родственных отношениях, семейных традициях и обязанностях.
- Популяризация семейных праздников и обрядов.
- Воспитывать уважение к семье и ее традициям, развивать чувство гордости за свою семью, понимание ее значения в своей жизни.
- Способствовать сближению родителей с детьми.
- Развивать познавательную активность дошкольников, включая их в поисковую деятельность в рамках проекта.
- Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь в процессе проектной деятельности.
- Способствовать созданию атмосферы сотрудничества взрослых и детей в процессе совместной деятельности.
- Расширять формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- Способствовать развитию навыков коммуникативной, исследовательской деятельности у воспитанников.
- Обогащать социальный опыт детей.

#### **Ожидаемые результаты деятельности в рамках проекта.**

- Родители и дети вовлечены в совместную деятельность в условиях семьи и дошкольного учреждения.
- У ребенка развито чувство семейной сплоченности, он проявляет интерес к истории своей семьи, к семейным ценностям.
- Укрепилась детско-родительские отношения.
- Родители понимают значение совместного досуга, соблюдают традиции семьи как неотъемлемую часть воспитания детей.
- Ребенок владеет информацией о своей семье, о членах семьи, может рассказать о профессии родителей.
- Ребенок имеет представление о родственных отношениях.
- Сформированы основы взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости и сопереживанию, проявляет доступный возрасту самоконтроль.

- Ребенок проявляет любознательность, испытывает познавательный интерес.

В качестве научно - методологической основы проекта выступают исследования известных отечественных и зарубежных ученых, представленные в следующих концепциях:

- личностно-ориентированный подход, обеспечивающий формирование индивидуальности и раскрытие творческого потенциала (Л.С.Выготский, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин);
- концепция роли социальных условий в развитии ребенка и роли общения в становлении личности (Л.И. Божович, В.И. Мясищев, С.Л.Рубинштейн, А.А. Леонтьев).

Интеграция используемых методов в рамках проектной деятельности усиливает педагогическое влияние на все стороны личности дошкольника, обеспечивает целостность и гармоничность развития, позволяет создать уникальные условия для каждого ребенка: познавательные, мотивационные, социализирующие, стимулирующие его потенциал, толерантность, понимание ценности своей семьи и внутреннего мира других.

Проект учитывает целостный подход к личности ребенка, принцип единства и гармонии развития всех сфер его жизнедеятельности с учетом динамики развития ребенка с основным акцентом на познавательную деятельность.

Достижения моих воспитанников и их родителей мотивируют меня на создание новых проектов, на поиск новых форм взаимодействия с педагогами и семьями воспитанников, на дальнейшую разработку методических материалов, которые могут быть использованы в работе с детьми в любом образовательном учреждении.

## **Структура проекта.**

### **I этап. Организационный (подготовительный).**

**Итоги этапа:** разработка планирования реализации проекта, активное вовлечение всех участников в проектную деятельность.

### **II этап. Содержательный.**

**Итоги этапа:** расширение представлений детей о своей семье, понимание у родителей и детей ценности тесного взаимодействия в семье.

### **III. Обобщающий этап.**

**Итоги этапа:**

- у детей развито чувство семейной сплоченности, они проявляют любознательность, испытывают познавательный интерес к истории своей семьи, к семейным ценностям;
- дети стараются дружить, у них имеется навык взаимовыручки;
- проект получил эмоциональный отклик в семье;
- родители активно участвуют в жизни детского сада и группы;

- вырос уровня информированности родителей о деятельности ДОУ;
- родители и дети вовлечены в совместную деятельность в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- укрепились детско-родительские отношения;
- дети владеют информацией о своей семье, о членах семьи, могут рассказать о профессии родителей.

### 3. Риски и компенсаторные меры.

Риски	Компенсаторные меры
Недостаточная мотивированность родителей к участию в проекте.	Помощь педагога-психолога в беседе с родителями и прояснение важности взаимодействия с детьми.
Ребенку сложно рассказать приго-товленный дома материал.	При помощи наводящих вопросов установление контакта с ребенком для дальнейшей помощи в процессе рассказа.
В группе есть тревожный, застенчи-вый ребенок, которому сложно выступить перед всеми.	Сесть рядом с ребенком, погладить его по голове, плечу или по спине и предложить помощь. Это успокаивает и создает ощущение безопасности, помогает робким и застенчивым детям раскрепоститься и поверить в себя.

Я вижу результаты своей работы уже сегодня: у большинства детей улучшился эмоциональный фон, воспитанники владеют информацией о своей семье, родители понимают значение совместного досуга и соблюдают традиции как неотъемлемую часть воспитания детей.

### 4. Ресурсное обеспечение.

**Кадровые ресурсы:** воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учителя-логопеды.

**Информационно-методические ресурсы:** при разработке проекта я опира-лась на методическое пособие Даусон А. Д. и Утемова В. В. «Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста (2) ФГОС до-школьного образования». Использую информационные стенды, родительские чаты, страницу сети «ВКонтакте» для взаимодействия с родителями воспи-танников.

**Материально-технические ресурсы:** групповые помещения, мудборды или информационные календари событий, тематический наглядный материал.

## II. Инновационный продукт.

**Название проекта:** «#Все́й семье́й».

**Автор проекта:** Гумбатова Г.Г.

**Тип проекта:** социальный практико-ориентированный.

**Срок реализации:** сентябрь 2023 – май 2024 гг.

**Участники проекта (целевая аудитория):** воспитанники детского сада, родители.

### **Постановка проблемы, проблемная ситуация.**

Семья и дошкольные учреждения – два различных по воспитательным функциям института социализации детей, взаимодействующих друг с другом. В дошкольном учреждении ребенок получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношений в семье, ее психологического климата.

В современном мире одна из главных проблем в том, что сокращение свободного времени у родителей, перегрузка на работе приводят к повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Многие родители не имеют навыков управления своим психоэмоциональным состоянием, некоторые переносят свои эмоции на детей. Ребенок попадает в ситуацию полной зависимости от настроения, эмоций и реакций родителей, что сказывается на его психическом здоровье.

Еще один проблемный аспект—это техническая революция, которая внесла в процесс воспитания немаловажную роль. Мобильные телефоны, планшеты, компьютер – вот, что на данный момент занимает основное место в жизни и развитии многих детей. Как правило, это приводит к тому, что ребенок и родители не общаются полноценно, что влияет на развитие ребенка, на взаимоотношения в семье. Виртуальная реальность заменяет ему общение с родителями и родными. Поэтому, осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса в нашем детском саду, мы решили остановиться и на таком важном направлении в работе ДОУ как работа с семьей.

Данный проект «#Все́й семье́й» направлен на формирование у всех членов семьи понимания значимости семьи, важности совместного досуга, значения в единении семьи, соблюдения традиций, на воспитание у детей любви и уважения к её членам, на формирование у детей чувства привязанности к семье и дому.

### **Социальная направленность проекта.**

Проект приурочен к объявленному Президентом РФ Году Семьи и направлен на укрепление традиционных семейных ценностей среди россиян. Проект «#Все́й семье́й» обеспечит социально-педагогическую поддержку всем семьям, включая семьи участников специальной военной операции (СВО) и семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проектная деятельность создает оптимальные условия для изучения детьми традиций своей семьи и ее героев, мотивирует интерес к семье, ее прошлому

и настоящему, воспитывает нравственно-патриотические чувства. У детей появляется желание быть похожими на близких людей в делах и поступках, эмоционально-положительное отношение к своей семье, гордость за своих близких, бережное отношение к семейным реликвиям.

**Цель проекта:** создание условий для формирования духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к своей родной семье, ее истории и традициям.

### **Задачи проекта.**

- Способствовать сплочению семьи, приобщению детей к культуре семейного общения.
- Расширять представления детей о семье, ее истории, родственных отношениях, семейных традициях и обязанностях.
- Популяризация семейных праздников и обрядов.
- Воспитывать уважение к семье и ее традициям, развивать чувство гордости за свою семью, понимание ее значения в своей жизни.
- Способствовать сближению родителей с детьми.
- Развивать познавательную активность дошкольников, включая их в поисковую деятельность в рамках проекта.
- Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь в процессе проектной деятельности.
- Способствовать созданию атмосферы сотрудничества взрослых и детей в процессе совместной деятельности.
- Расширять формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- Способствовать развитию навыков коммуникативной, исследовательской деятельности у воспитанников.
- Обогащать социальный опыт детей.

### **Ожидаемые результаты деятельности в рамках проекта.**

- Родители и дети вовлечены в совместную деятельность в условиях семьи и дошкольного учреждения.
- У ребенка развито чувство семейной сплоченности, он проявляет интерес к истории своей семьи, к семейным ценностям.
- Укрепились детско-родительские отношения.
- Родители понимают значение совместного досуга, соблюдают традиции семьи как неотъемлемую часть воспитания детей.
- Ребенок владеет информацией о своей семье, о членах семьи, может рассказать о профессии родителей.
- У дошкольника сформировано представление о разных профессиях, их значимости.
- Ребенок имеет представление о родственных отношениях.
- Сформированы основы взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости и сопереживанию, проявляет доступный возрасту самоконтроль.

- Ребенок проявляет любознательность, испытывает познавательный интерес.

### **Актуальность проекта.**

Указом президента Российской Федерации № 875 от 22.11.2023 г. 2024 год объявлен в России Годом семьи с целью сохранения и защиты традиционных семейных ценностей.

Важнейшим условием благополучного развития общества остается формирование и сохранение приоритета нравственных, семейных ценностей. Семья является важным средством воспитания и сферой формирования духовно - нравственных основ подрастающего поколения. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Помимо семьи важными институтами социализации детей являются детский сад и школа. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения этих социальных институтов, а не на принципе параллельности.

Гармоничное развитие дошкольника без активного участия родителей и поддержки семьи в образовательном процессе вряд ли возможно.

На современном этапе работы ДОУ актуальна тема взаимодействия всех участников образовательного процесса. Наиболее значимым направлением является сотрудничество с семьей воспитанников. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно—сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

**Новизна данного проекта** заключается в выработке новых интерактивных форм работы семьёй по использованию нетрадиционного подхода к ознакомлению и приобщению детей к семейным традициям, ценностям и взаимодействиям с семьей. Особенностью данного проекта является то, что он должен осуществляться только в тесном взаимодействии с родителями и педагогами.

### **Принципы реализации проекта.**

1. Принцип приоритетности интересов детей.
2. Принцип взаимовлияния личностей (взрослых и детей), предполагающий создание гармоничных отношений между родителями, детьми и педагогами ДОУ.
3. Принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт педагогов и родителей.
4. Принцип системности в организации жизнедеятельности детей,

**Стратегия, этапы проекта и механизм достижения поставленных задач.**

### **I этап. Организационный (подготовительный).**

- изучить методическую и теоретическую литературу по теме проекта;
- информационные буклеты;
- игровые занятия и беседы с детьми на тему «Семья»;
- определить темы, цели, задачи, содержание проекта, прогнозировать результат;
- обсуждение проекта с воспитателями и родителями, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

**Итоги этапа:** разработка планирования реализации проекта, активное вовлечение всех участников в проектную деятельность.

### **II этап. Содержательный.**

Работа с воспитателями:

1. Консультирование.
2. Проведение тренинга на профилактику профессионального выгорания.

Работа с семьей:

1. Повышение уровня педагогической компетентности родителей через родительские групповые консультации, индивидуальные беседы, «круглые столы».
2. Проведение тренинга на профилактику родительского выгорания.
3. Привлечение семей к организации семейных и досуговых мероприятий.

**Итоги этапа:** расширение представлений детей о своей семье, понимание у родителей и детей ценности тесного взаимодействия в семье.

### **III. Обобщающий этап.**

**Цель:** выявить эффективность реализации проекта, обобщить опыт по реализации проекта.

**Итоги этапа:**

- развитие интереса детей к своей семье, её возникновению;
- воспитание чувства дружбы в семье и в детском саду;
- получение эмоционального отклика в семье;
- активное участие родителей в жизни детского сада и группы;
- рост уровня информированности родителей о деятельности ДОУ;
- появление инициативности, любознательности у детей, способности к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения;

### **Перспективный план реализации проекта.**

<b>Деятельность педагога-психолога и воспитателей</b>	<b>Работа с семьей</b>	<b>Работа с педагогами</b>	<b>Сроки</b>
<b><u>I этап. Организационный</u></b>			
Беседа о семье. Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья»,	Информационно – просветительская работа с родителями,	Планирование мероприятий	Сентябрь - октябрь

«Детский сад».	групповые и индивидуальные консультации. Семинар-тренинг «Профилактика родительского выгорания»		
<b><u>II этап. Содержательный (основной).</u></b>			
Беседы воспитателей с детьми на тему «Что такое семья?» «День рождения», «В гости к бабушке», «Папин праздник», «Мамин день», «Профессия моих родителей». «Род и родословная» <u>Чтение книг:</u> Серова Е. «Папа дома», Пермяк Е. «Чужая калитка», «Мамина работа». Тренинг с родителями.	<u>Фотовыставка</u> «Ожившие картины». <u>Семейные традиции.</u> <u>Герои нашей семьи.</u> <u>«Всеяд семьей»</u> - организация и презентация в виде фотографий семейного досуга. <u>Творческие мастерские:</u> Мастер-класс от мамы. Мастер-класс от папы. Помощь родителей в организации занятия с детьми «Профессия моих родителей».	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания»	Ноябрь- май
<b><u>III этап. Обобщающий этап (итоги)/</u></b>			
Подведение итогов, обобщение опыта, анализ полученных результатов, фотоотчет о проделанной работе, оформление проекта.	Анкетирование, выставки стенгазет «Наша дружная семья»		Май

**В конце проекта созданы и проведены:**

- выставка стенгазет «Наша дружная семья»;
- фотовыставка «Ожившие картины» в реакриации детского сада;
- альбомы «Герои нашей семьи»;
- продукты семейных мастерских;
- выставка поделок и макетов семейного творчества;
- альбомы «Профессии наших родителей»;
- календари событий;
- фотоколлажи на тему «Я и моя семья», «Герои нашей семьи», «Традиции моей семьи».

## ЛИТЕРАТУРА.

1. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. – М., 2013.
2. Даусон А.Д., Утемов В.В. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования. - МЦИТО, Год выпуска, 2018.
3. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ»: - М.: Т.Ц. Сфера, 2005.
4. Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей»: -М.: Т.У. Сфера, 2004.
5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999.
6. Кон И. С. Брачность, рождаемость, семья за три века. Сборник переводных статей. - М, 2002.
7. Российская газета - Федеральный выпуск: №272(9217); Речь Путина В.В. в пленарной сессии Всемирного русского народного собора. Москва: Издательство «Российская газета».
8. Свирская Л., «Работа с семьей: необязательные инструкции»: -М.: Линка - Пресс, 2007.

Беседа о семье».





**«Тренинг с родителями «Профилактика родительского выгорания».**



Создание детской презентации на тему «Герои моей семьи».











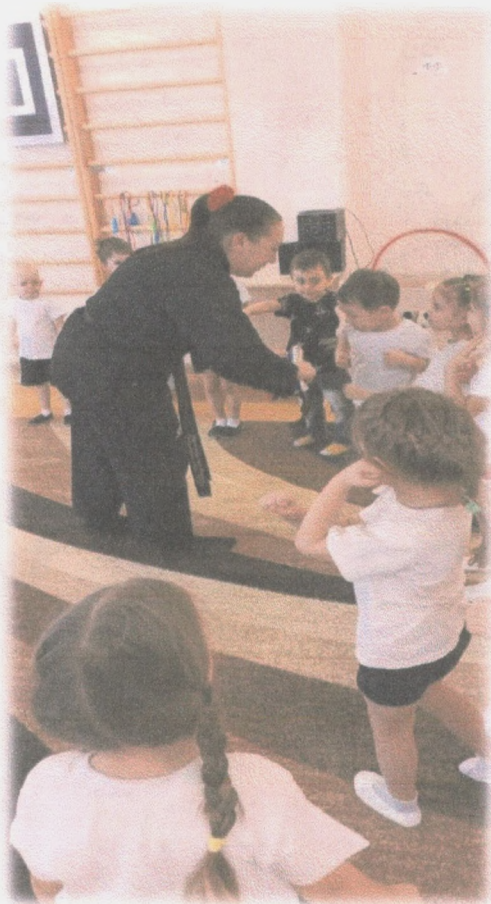
**Презентация-рассказ детей на тему «Профессия моих родителей».**



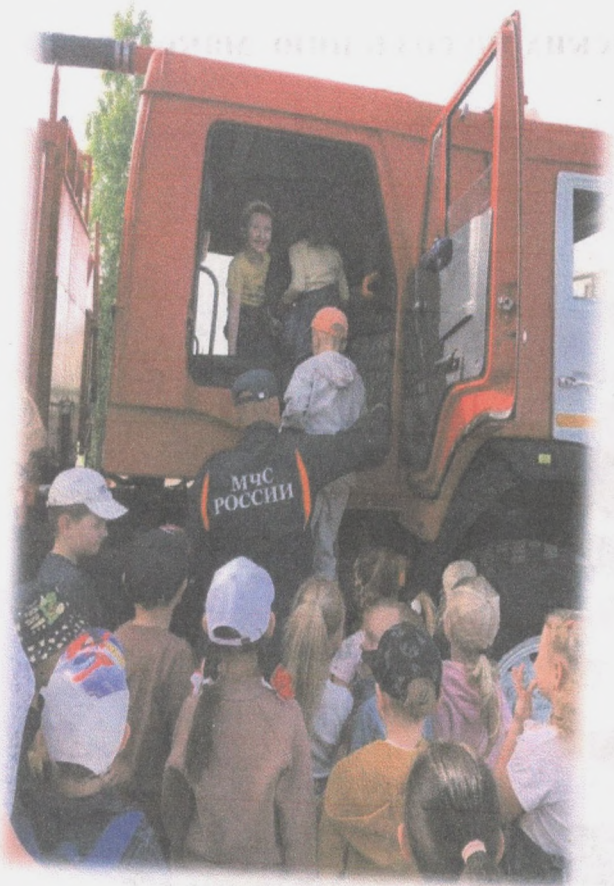




# Родительский мастер-класс.







**Работа в семейных мастерских по созданию макетов.**





**Фотовыставка работ участников конкурса  
семейной фотографии «Ожившие картины» в  
рамках проекта «#Всей семьёй».**



Семья - любви великой царство. В ней вера, праведность и сила.

Семья - опора государства, страны моей, моей России!

Семья - источник изначальный, небесным ангелом хранима.

И грусть, и радость, и печали - одни на всех, неразделимы.

Чтобы поддержать настроение, заданное высоким искусством, семейные работы были облачены в рамки, фотографии выполнены в специальной технике «под холст». Конкурс объединил в себе два важных направления: культуру правильных семейных отношений и творчество. Нашей целью было не только предложить поразмышлять о том, что семейные традиции являются частью общественной культуры и связаны с самыми разными аспектами нашей жизни, но и дают возможность всем участникам данного конкурса прикоснуться к искусству, создать собственные шедевры всей семьёй.

Перед вами картины русских художников, на которых изображены самые известные семейные традиции. Взрослые и дети старались максимально точно воспроизвести сюжет выбранной ими картины на своей фотографии.

Традиции в каждой семье интересны,

Они на слуху и многим известны.

Мы любим традиции, чтим, уважаем

И время в семейном кругу обожаем!

Все вместе картины мы выбирали

И всей семьёй их оживляли.

Семья -это важно! Семья-это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Поэтому в каждой семье есть друзья...

И наш детский сад - это тоже СЕМЬЯ!







Фотовыставка работ участников конкурса семейной фотографии осуществлен в рамках проекта «#Все́й семье́й». Дети вместе с родителями выбирали картины русских художников где, по их мнению, изображены самые известные семейные традиции. Взрослые и дети старались максимально точно воспроизвести сюжет выбранной картины на своей фотографии.

Чтобы поддержать настроение, заданное высоким искусством, работы были облачены в рамки, фотографии выполнены в специальной технике «под холст».



Данный фотоконкурс «Ожившие картины» в рамках проекта «#Все́й семье́й» объединил в себе два важных направления: культуру правильных семейных отношений и творчество. Нашей целью было не только предложить поразмышлять о том, что семейные традиции являются частью общественной культуры и связаны с самыми разными аспектами нашей жизни, но и дают возможность всем участникам данного конкурса прикоснуться к искусству, создать собственные шедевры всей семье́й.





Семья - это важно! Семья - это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно!  
Поэтому в каждой семье есть друзья...  
И наш детский сад - это тоже СЕМЬЯ!

Семья - любви великой царство. В ней вера, праведность и сила.  
Семья - опора государства, страны моей, моей России!  
Семья - источник изначальный, небесным ангелом хранима.  
И грусть, и радость, и печали - одни на всех, неразделимы.

Традиции в каждой семье интересны,  
Они на слуху и многим известны.  
Мы любим традиции, чтим, уважаем  
И время в семейном кругу обожаем!  
Мы картины выбирали, всей семьей их оживляли.

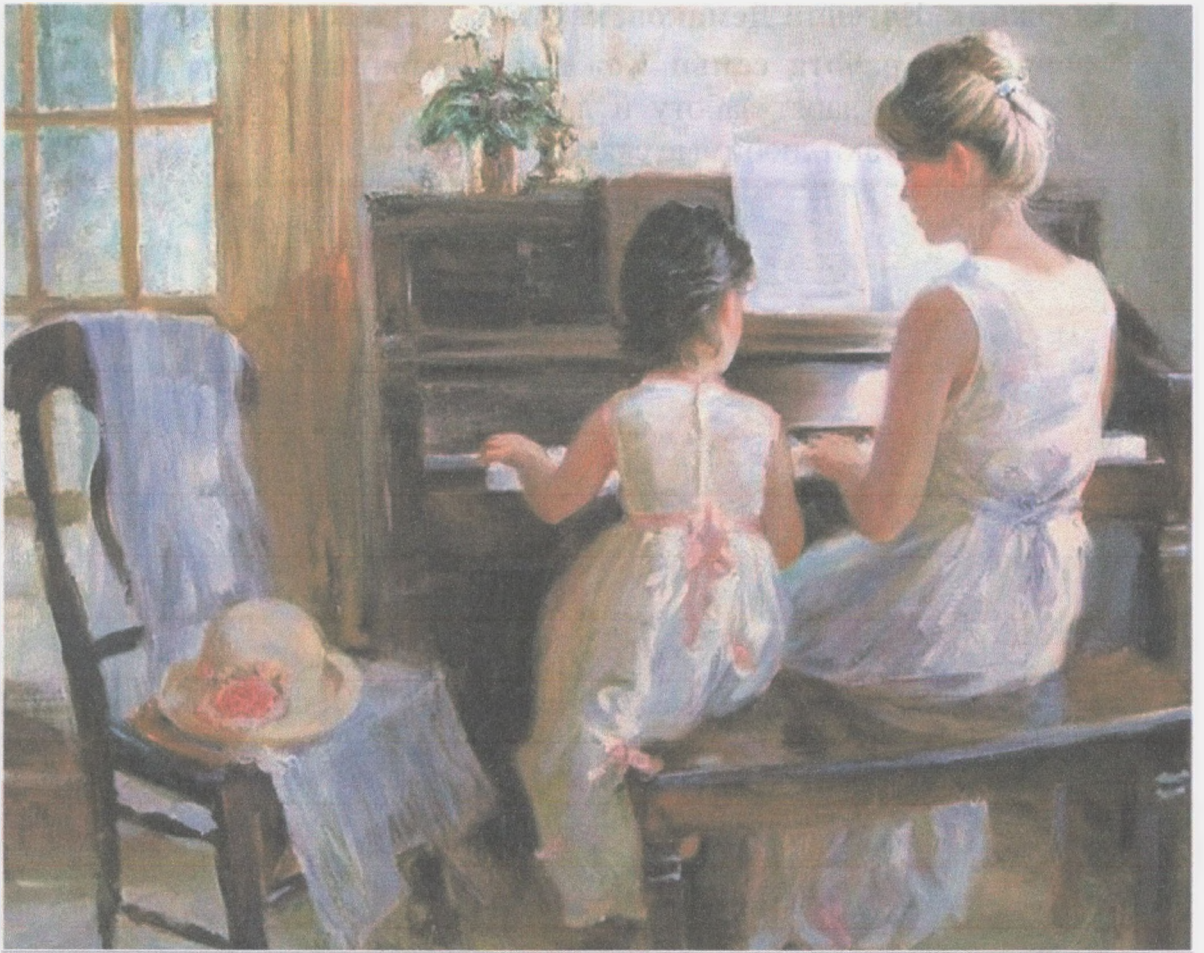


Художник Владимир Волегов, картина «Девушки и пианино».

Творческая работа семьи Солодаевой Мирославы.

Наша мама - музыкант! У нее большой талант!

Льются звуки фортепьяно. С мамой мы играем гаммы!



Художник Евгений Демаков, картина «Сказка на ночь».  
Творческая работа семьи Кожиной Марьяны.  
Всем мамочки дарят заботу и ласку  
И на ночь читают любимые сказки!



Художник Дмитрий Астахов, картина «Вечернее чтение».

Творческая работа семьи Анны Копейкиной.



Художник Юрий Белов, картина «Бабушка и внучка».

Творческая работа семьи Евы Поповой.

А если устанет немного мамуля - старинную сказку расскажет бабуля.



**Творческая работа семьи Софии Куценко.**



**Художник Александр Красносельский, картина «Бабушкины сказки».**

**Творческая работа семьи Даниила Федосеева.**



Художник Ольга Титова, картина «Отец и сын».

Творческая работа семьи Михаила Толмачёва.

Сынок и папа за столом читают вместе перед сном.

В основе чтения - знание, основа воспитания!



**Художник Ходырев Дмитрий, картина «Мамины помощники».**

**Творческая работа семьи Даниленко Романа.**

Хорошая традиция - маме помогать.

Умеет мальчик мыть полы и тряпку выжимать!



Художник Эльза Хохловкина, картина «Купание».

Творческая работа семьи Маши Липилиной.

Известная традиция - малыша купание!

Смотрите сколько здесь любви к предмету обожания!



Художник Василий Поленов, картина «Письмо в Питер».

Творческая работа семьи Миланы Зайцевой.

Казалось бы, забытая, уж много лет подряд,

Традиция писать письмо вернулась к нам опять!



Художник Сергей Григорьев, картина «В родной семье».

Творческая работа семьи Наташи Киркиной.

У папы работа сложна и опасна.

Со службы уставшим приходит он часто.

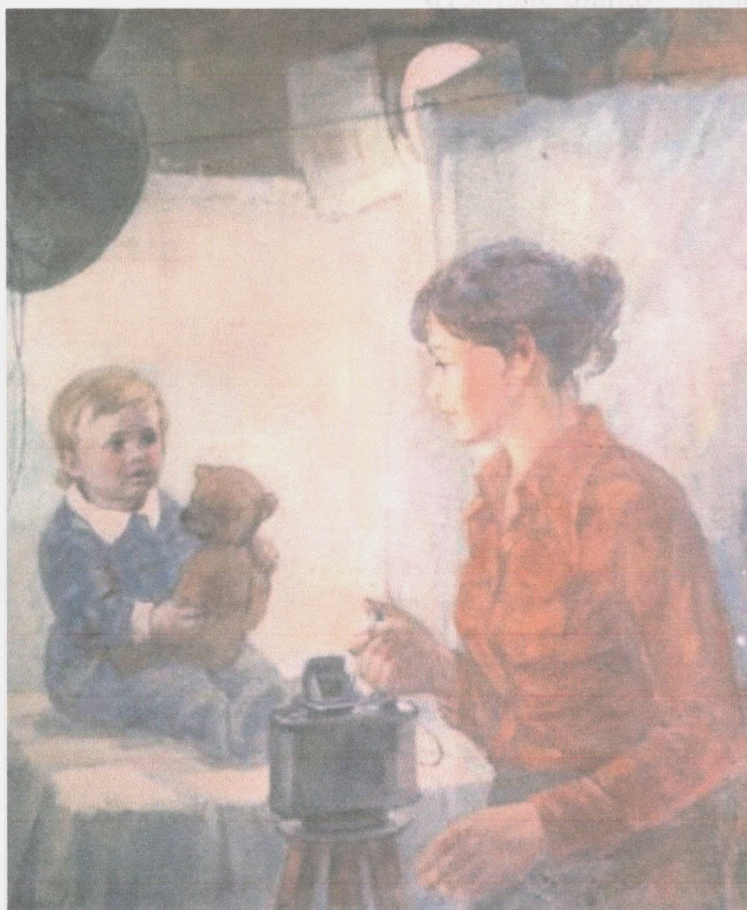
И чтоб отдохнуть – нужна только малость –

Гармонь в руки взять – и проходит усталость.

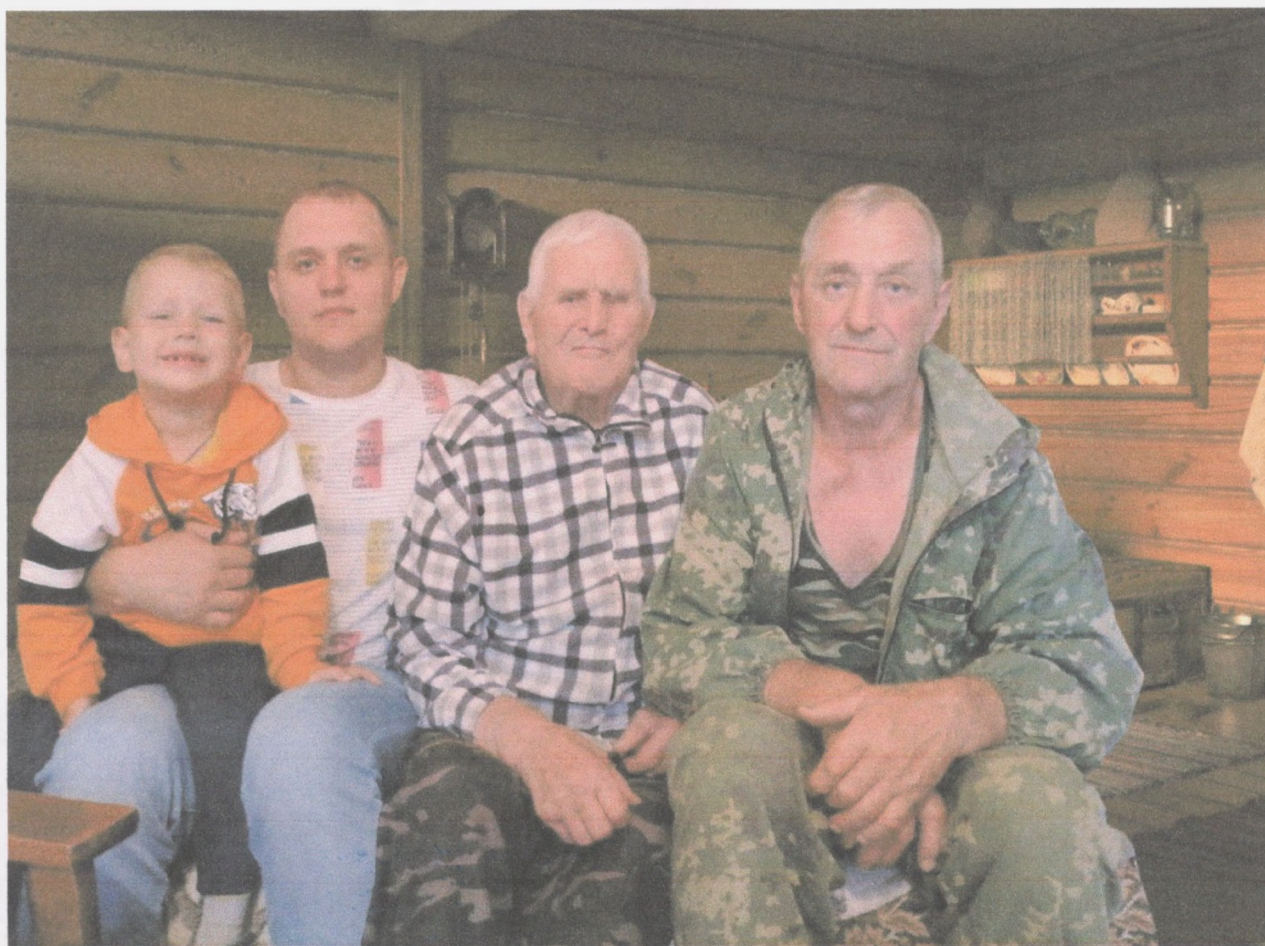


**Художник Василий Денисов, картина «Мастер-фотограф».**  
**Творческая работа семьи Алисы Сукачёвой.**

Фотосъемка, без сомнения, всем поднимет настроение!  
Фотокарточки потом вклеим с мамой в наш альбом.



Художник Фирс Журавлёв, картина «Крестьянская сходка».  
Творческая работа семьи Семёна Верёвкина.  
Мужчина! Какое высокое звание!  
Мальчишке мужское нужно воспитание!



**Художник Александр Гуляев, картина «Новый год в семье».**

**Творческая работа семьи Матвея Ладыгина.**

Как здорово вместе встречать Новый год!

Уж скоро закружит детей хоровод!



Художник Евгений Балакшин, картина «Зимние катания». Творческая работа семьи Евы и Ксюши Сарафановых. Ватага румяных детей на пригорке смеется и весело катится с горки!



Художник Федот Сычков, картина «Катание с горы зимой». Творческая работа семьи Варвары Калашниковой.



Художник Ольга Симонова, картина «Чаепитие».

Творческая работа семьи Дарьи Емельяновой.

А на масляной неделе мы блины с вареньем ели!

Чай из блюдца – для души! Будешь рядом – заходи!



Художник Антонина Ржевская, картина «Семья за столом».  
Творческая работа семьи Алисы Кулябиной.  
У нас наготове и яйца, и краски.  
В печи – куличи! Мы готовимся к Пасхе!



Художник Юрий Кугач, картина «Накануне праздника».  
Творческая работа семьи Валерии Ежовой.  
Помочь по хозяйству бабуле, дедуле...



Художник Ольга Симонова, картина «Петенька с петухом».

Творческая работа семьи Артемия Давыденко.

Какие счастливые детства мгновения –  
В деревню отправиться на воскресенье!



Худоник Евгений Штыров, картина «Проводы масленицы».  
Творческая работа семьи Дарьи Ермолаевой.  
А вечером съесть из русской печи румяные пышки и калачи!



Художник Лъчезар Радов, картина «Маленький рыбак».  
Творческая работа семьи Андрея Романова.  
Сходить на рыбалку с любимым папулей...



Художник Машков Игорь Геннадьевич, картина «У бабушки за чаем». Творческая работа семьи Чехова Платона.



Художник Кончаловский Михаил Петрович, картина «Мальчик с яблоком». Творческая работа семьи Мишаткина Марка.



Творческие увлечения семей Оруджевых, Цикоза, Варваровских, Сагитовых, Ермолаевых...

